

FICHE PROJET 2015



1. Nom du projet

Licence professionnelle **Administration et Sécurité des Systèmes** à distance.

2. Responsables du projet

- Julien BREYAULT (enseignant, responsable pédagogique de la LP ASS, UPEC - IUT Sénart / Fontainebleau (IUT de Seine-et-Marne Sud),
- Guillaume BOURLET (enseignant, Chargé de mission développement des moyens numériques dans la formation, UPEC)

3. Inter-établissements

Etablissements impliqués

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| X UPEC | X EIVP |
| X UPEM | <input type="checkbox"/> ESTP |
| <input type="checkbox"/> ENPC | <input type="checkbox"/> ENSAVT |
| X ESIEE Paris | <input type="checkbox"/> ENVA |

Modalités de l'inter-établissements

- collaboration au même projet
- X rencontres régulières pour échanges de pratiques (ESIEE, EIVP)
- autres :

Actions inter-établissements prévues : Réunions d'échanges dans un premier temps, sûrement de travail avec l'UPEM mais le CFA UTEC (qui gère complètement la formation) ne s'est pas encore positionné sur le niveau d'implication.

4. Objectifs principaux du projet

- X Individualiser les parcours
- X Diversifier les publics (adultes, étudiants internationaux)
- Développer l'évaluation interdisciplinaire
- X Améliorer l'accompagnement des publics cibles d'IDEA
- Autres

5. Cible

Public visé

X adultes en reprise d'études
X étudiants internationaux
X autres : Handicapés

Niveau

X licence
 master
 doctorat
 diplôme d'ingénieur

Modalités

X FI
X FC
X FA

Effectif estimé : de 100 à 500

- Étudiants uniquement LP ASS à l'IUT :
 - au moins 8 la première année,
 - 12 la seconde et la troisième
- Mise en commun des ressources pour UPEC (MIAGE) et UPEM (IUT MLV), DUT info.

6. Description du projet (contexte, méthodologie, orientations, etc.)

- **Durée du projet : 3 ans, 2015-2018**

- **Montant total du budget sur les 3 ans :**
 - **Budget total de l'action : 138 592 €**
 - **Contribution UPEC : 82 718 € (59,7%)**
 - **Dotation IDEA : 55 873 € (40,3%)**

- **Durée de la formation : 1 année (la L3, tout à distance) comprenant d'une à trois rencontres en présentiel.**

- **Périmètre de l'action :** la transposition de cette licence existant déjà à l'IUT de Sénart-Fontainebleau et à l'IUT de Marne réalisée par le CFA UTEC permettra :
 - Des modalités d'accompagnement pédagogiques spécifiques (voir modalités et accompagnement pédagogiques mis en œuvre ci-après)
 - La création de 15 SPOC permettant de développer les ressources numériques dans les établissements conformément à l'esprit du projet déposé par la COMUE UPE dans le cadre de l'IDEFI N et dans le prolongement de CREAMOOC. Ces ressources seront d'abord produites par l'UPEC mais elles seront accessibles par tous les partenaires au projet en licences Creative Common (voir modalités).
Les modalités de production et de numérisation des contenus pourront également bénéficier à tous les établissements d'UPE.

- **Contexte :**
 - À notre connaissance, il n'existe pas de licence équivalente d'enseignement à distance,
 - difficulté de recruter des candidats FC (disponibilité, financement,...),
 - volonté d'accompagner les candidats à la VAE qui ont une expérience partielle / au programme de la LP,
 - volonté de l'équipe de médiatiser les ressources (enrichir le présentiel et permettre le distanciel,
 - permettre de rattraper des cours,
 - mettre à niveau les promotions à venir.

- **Cibles :**
 - Candidatures étrangères (francophones, FA ou FC), potentiellement hybrides,
 - Salariés en activité (cours du soir),
 - Etudiants isolés et/ou handicapés,
 - Modules certifiants / plan à la carte.

Les groupes seront mixtes, comme nous le faisons déjà pour la licence professionnelle Administration et Sécurité des Réseaux, où nous groupons FC, FA, FI et VAE selon les besoins.

- **Modalités de mise en œuvre et accompagnement pédagogique envisagé :**

- a. **Cours granularisés/modularisés par compétences** (enseignement professionnel, la licence actuelle est déjà organisée de cette manière).

Chaque grain ne porte que sur un objectif afin d'être pertinent, efficace et évaluable. Cela permet aussi la réutilisation des ressources dans des formations ou contextes différents.

- b. **Tests (QCM et TP) de positionnement à distance en amont de la formation** (déjà en utilisation pour les FC) :

Afin de ne pas emmener le candidat FC dans une mauvaise voie, nous avons donc mis en place une procédure qui s'étend sur plusieurs mois, comprenant un test et un entretien permettant au candidat de se positionner par rapport au niveau attendu au début de la formation. Une fois ce positionnement connu, on lui propose différents axes de travail à distance qui ont pour but de le mettre à niveau pour l'entrée en formation. Ce protocole d'accompagnement testé auprès des apprenants de la licence professionnelle Administration et Sécurité des Réseaux sera dupliqué dans la licence ASS et étendue aux différents publics ciblés.

- c. **Pédagogie inversée (cours avec auto-évaluation et moments forts en vidéo) :**

Les étudiants arrivent à être conscients seuls de leurs niveaux de connaissance et arrivent avec des questions lors des classes virtuelles où l'on synthétise. Ils avancent à leur allure et s'auto-positionnent grâce aux tests formatifs intermédiaires

- d. **Tuteurât**

Pendant la période d'apprentissage (en plus de celui pendant les cours en ligne) : le parcours comprend une période de quatre mois de stage en FC/FI. Le tuteurât sera effectué dans le cadre d'un suivi individualisé (10 heures par apprenant)

- e. **Animation de la communauté (apprenants, enseignants) :** un community-manager est prévu afin de gérer les périodes d'ouverture des cours, d'évaluations, les classes virtuelles, les forums...

- f. **L'évaluation** sera hybride, elle comprendra :

- a. des exercices formatifs en fin de chaque grain de cours,
- b. des exercices ou productions en groupe (forum, wiki, glossaire,...),
- c. des exercices corrigés par le formateur,
- d. 2 à 3 regroupements en présentiel (formation transversale aux bonnes pratiques d'un service informatique ITIL, certifications réseau CISCO, étude de cas.

- g. **Analyse des usages** prévue en permanence grâce à la compatibilité SCORM des outils (standard permettant d'avoir toutes les statistiques de consultation, notes, durée,...)

- **Modalités de production :**

- Accompagnement des contributeurs dans la scénarisation et dans la production des ressources par un ingénieur pédagogique et une équipe multi-médias afin d'aider ces professionnels (donc non formés à la pédagogie) à granulariser, scénariser, et à produire les ressources,

- Ressources en Creative Commons Attribution – Partage dans les mêmes conditions 4.0 International (partage des modifications et utilisation commerciale possible).
- Utilisation d'une chaîne éditoriale :
 - Outil d'industrialisation de création (passer de la création artisanale d'un document type bureautique à l'utilisation d'un outil dédié permettant de séparer le fond de la forme et qui a fait ses preuves dans de grandes entreprises ou administrations) ,
 - automatise la création de supports,
 - permet de dissocier le fond de la forme,
 - liaison avec nos LMS (Claroline/Moodle)
 - collaboratif, libre et gratuit.
- **Personnes impliquées :**
 - **Les profs actuels / anciens** (pro. et enseignants, une douzaine), dont Guillaume Bourlet,
 - **les anciens étudiants (une demi-douzaine)**: Les anciens seront tuteurs. D'autres, devenus des experts professionnels dans certains domaines prendront en charge des modules de cours. C'est déjà le cas en présentiel.
 - **les Masters de cette année et les anciens « fidèles »**,
 - **Ingénieurs pédagogiques** (UPEC/UPEM),
 - **Cellules TICE UPEC/UPEM**,
 - **Chef du département info** (Pierre VALARCHER),
 - **Cellule IDEA**,
 - **Directeur IUT,...**
- **Première expérimentation :**
Module LINUX déjà expérimenté en pédagogie inversée par Laurent JOLY. Cette introduction alternative a apporté un vrai plus aux publics FA, FI et FC, constaté par les enseignants y ayant recours ensuite.
- Communication sur le projet : restitutions projet, partage expérience.
- Pourront être réutilisés :
 - industrialisation de la production,
 - travail d'équipe en mode projet,
 - suivi des apprenants,
 - analyse des usages,
 - modularisation par compétences,
 - réflexion sur l'évaluation,
 - communication.

Régulièrement les porteurs de projet et l'équipe d'ingénierie s'attacheront à dégager de l'expérience les éléments généralisables pour l'établissement. Le partage des résultats de l'expérience à d'autres établissements que l'UPEC se fera à travers de tableau de bord, de réunions de présentation aux étapes-clés (voir planning ci-dessous) et de journées de présentation/sensibilisation à un public plus large du type de celle qui a été organisé dans le cadre de WIMS le 12 janvier 2014.

7. Le financement IDEA étant limité dans le temps, comment seront assurées la viabilité et la soutenabilité financières du projet au terme du financement IDEA ?

Les inscriptions en FC (VAE compris) et à l'international couvriront les frais de fonctionnement et de mise à jour une fois la phase d'adaptation au distanciel terminée.

Discussions en cours avec le CFA pour des FA à distance.

Dans tous les cas, les coûts de fonctionnement d'environ 26000€/an seront couverts par les 12 inscriptions attendues au minimum (par ex : 2500euros d'inscription pour de la FC)

8. Plan d'action (étapes, livrables et échéances correspondantes)

Action	Livrable	Date de réalisation
Réunion de lancement	Personnes impliquées, faisabilité validée	17/12/2014
Réunion IUT MLV / Collaboration avec UPEM/UTEC	Motivation de l'IUT de MLV de contribuer au projet ; on attend la réponse de la CCI/UTEC	06/02/2015
Formation des contributeurs	Acteurs formés	07/03/2015
Granularisation des cours	Contenu des cours repensé	06/2015
Création d'un charte graphique UPE(C) pour la chaîne éditoriale	Feuilles de styles SCENARI	06/2015
Adaptation des modules LINUX et SECU	Cours en ligne	09/2015
Soirée de retour d'expérience sur les modules LINUX et SECU	Rapport	09/2015
Échanges d'expérience	Rapports de réunion	2015-2018
Adaptation de tous les modules	Cours en ligne	09/2016
Analyse des usages	Statistiques, améliorations	09/2017

9. Budget prévisionnel

Voir PDF

ANNEXE LES DÉPENSES ÉLIGIBLES

I. FONCTIONNEMENT :

a. **Frais de personnel**

- Personnels **statutaires** (y compris les CDI des écoles) : heures complémentaires uniquement.
- Personnels **non statutaires** employés directement pour le projet : salaires chargés, indemnités et heures complémentaires.

b. **Autres dépenses de fonctionnement**

- les **dépenses de fonctionnement pédagogiques** (documentation, ressources numériques, logiciels, licences informatiques, petits matériels dont équipements d'une valeur unitaire égale ou inférieure à 4000 € HT),
- les dépenses relatives à **des aménagements immobiliers** nécessaires au caractère innovant de la formation retenue,
- les **frais de déplacement et de mission des personnels** (permanents ou temporaires) et des étudiants affectés au projet.
- **les prestations de services externes** : les prestations exécutées par des tiers extérieurs, les frais liés au déploiement du projet par des actions de vie du campus, service aux étudiants, actions de communication. Le coût de ces prestations figure de façon individualisée parmi les dépenses de l'opération

II. ÉQUIPEMENT

Seules les dépenses d'équipements pédagogiques sont éligibles.

- Sont considérées comme dépenses d'équipement les achats matériels ou immatériels dont la valeur unitaire est supérieure à 4000 euros HT.

III. FRAIS DE GESTION

Une partie des frais d'administration générale imputables au projet peut figurer parmi les dépenses aidées. Ces frais ont un caractère forfaitaire et sont plafonnés à 4 % du coût total des dépenses éligibles hors frais généraux.